RAPPORT ANNUEL
2013-2014

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	4
VIE ASSOCIATIVE ET DÉMOCRATIQUE	5
L'ÉQUIPE PERMANENTE DE JAME	6
NOS PARTENAIRES	7
L'ACTION ET L'APPROCHE DE JAME	8
• L'ENFANT	10
• LA FAMILLE	18
• LA COMMUNAUTÉ	26
RÉFLEXIONS ET PERSPECTIVES	36

J'apprends avec mon enfant (JAME) est un organisme à but non lucratif (OBNL) reconnu comme organisme de bienfaisance. JAME œuvre depuis 1991 à prévenir l'analphabétisme et le décrochage scolaire en intervenant auprès de jeunes enfants aux prises avec des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation scolaire. L'approche de JAME consiste à accompagner individuellement l'enfant ainsi que sa famille afin d'augmenter ses facteurs de protection et d'assurer à long terme sa persévérance scolaire.

Vous trouverez dans le présent document les principales réalisations en 2013-2014 ainsi que les orientations et perspectives pour les prochaines années. Nous avons décidé de changer le format du rapport cette année afin de mieux démontrer la réflexion dans laquelle s'inscrit notre démarche. Nous avons donc réparti nos diverses réalisations selon une analyse « éco-systémique » de notre milieu et plus particulièrement en ce qui concerne la prévention à long terme du décrochage scolaire en milieu défavorisé.

L'année 2013-2014 fut une année exceptionnelle pour JAME et ce, à plusieurs niveaux. La restructuration interne récente a porté fruit, tant au niveau financier qu'au niveau des nouveaux projets et initiatives de l'organisme. Nous sommes très fiers de la place qu'occupe aujourd'hui JAME sur le territoire, ainsi que de la portée significative de nos actions sur le terrain et de la reconnaissance toujours grandissante de nos partenaires scolaires, institutionnels et communautaires. Nous sommes fiers aussi de l'envergure de notre organisme avec plus de 130 bénévoles et 171 enfants qui ont reçu chaque semaine un soutien éducatif individuel cette année.

Nous remercions tous nos bénévoles, lecteurs et administrateurs, nos partenaires ainsi que nos bailleurs de fonds pour leur soutien constant, essentiel au bon fonctionnement de l'organisme et au bien-être des enfants.

VIE ASSOCIATIVE ET DÉMOCRATIQUE

JAME se targue d'être parmi les organismes communautaires attirant un très grand nombre de bénévoles, dont la plupart sont aussi membres de l'organisme. Ces derniers font preuve d'un engagement citoyen actif au sein de la communauté. Leur implication dans la vie associative de JAME se manifeste de diverses manières, telles l'implication dans le Conseil d'administration et/ou dans un comité du C.A. et la participation à l'assemblée générale annuelle (AGA).

Le Conseil d'administration de JAME est composé de 9 membres votants tous élus lors d'une AGA. La direction de JAME siège d'office au C.A. mais sans droit de vote. Suite aux élections des administrateurs lors de la dernière AGA, qui a eu lieu le 22 octobre 2013, les membres du CONSEIL D'ADMINISTRATION sont :

MME MARIE STABLER, PRÉSIDENTE	MME CATHERINE PURENNE, VICE-PRÉSIDENTE	M. CLAUDE D. LUC, SECRÉTAIRE
MME GIANNINA BUTTAZZONI, TRÉSORIÈRE	MME CÉLINE MOUSSEAU, ADMINISTRATRICE	M. ANTOINE BÉGIN, ADMINISTRATEUR
MME LYNA MORIN, ADMINISTRATRICE	MME NICOLE GIRARD, ADMINISTRATRICE	MME DANIELA BOGDANOVA, ADMINISTRATRICE

Activités réalisées par le conseil d'administration en 2013-2014 :

- Six (6) rencontres du C.A.
- Adoption d'une politique relative aux médias sociaux
- Adoption d'un code d'éthique (une version pour bénévoles et employés de JAME; une version pour les administrateurs et la direction de JAME)
- Mise sur pied d'un comité des règlements généraux
- Mise sur pied d'un comité d'évaluation de la direction
- Mise sur pied d'un comité de travail sur l'accréditation au MELS
- Contribution du Comité pédagogique à l'élaboration de cinq trousses ÉLÉ

LES COMITÉS DU C.A. sont un élément-clé à la fois de réflexion et d'action pour JAME. Ils sont composés de membres actuels du CA, de bénévoles, de personnes ressources (expert-conseil) et du personnel de JAME. Le travail des comités nous permet de mettre en place différentes politiques pour l'organisme et nous aide à mieux réaliser notre Plan d'action. L'année dernière, JAME s'est doté d'une politique de travail pour les employés. Cette année, JAME a ajouté deux nouvelles politiques à celle-ci et a travaillé sur une refonte complète des règlements généraux de l'organisme ainsi que sur une grille d'évaluation du rendement de la direction basée sur les responsabilités et les objectifs annuels.

L'ÉQUIPE PERMANENTE DE JAME

Les trois membres de l'équipe de JAME ont un ensemble de connaissances en éducation et d'expériences de travail qui contribuent grandement aux pratiques de l'organisme. Ceci dit, nous participons à de nouvelles formations chaque année pour parfaire nos connaissances et notre expertise, pour mieux interagir et soutenir cette belle communauté!

Voici la liste des événements auxquels nous avons assisté durant l'année 2013-2014 :

- **12 septembre 2013** — Journée de formation des porte-paroles de Centraide du Grand Montréal
- **19 septembre 2013** — Formation offerte par la CSMB : Une école montréalaise pour tous – Le plaisir de partager la lecture en famille
- **30 octobre 2013** — Présentation des résultats de L'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), à de la DSP
- **11 décembre 2013** — Fondation Chagnon : groupe de discussion sur la planification stratégique d'Avenir d'enfants
- **12 décembre 2013** — Cégep A. Laurendeau. Conférence causerie : La Charte des valeurs et de laïcité. Conférenciers : Prof. R White, Département d'anthropologie de l'UdeM et Prof S. Arcand, HEC Montréal
- **13 décembre 2013** — Intervenir efficacement auprès de familles et de jeunes enfants issus de l'immigration, offerte par le Service d'éducation et d'intégration interculturelle de Montréal (SEIIM).
- **29-30 janvier 2014**
- **21 mai 2014** — Formation Éveil aux langues et à la Diversité Linguistique, donnée par Françoise Armand, professeure titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal
- **11 mars 2014** — Ouverture de la Maison des familles de St-Laurent
- **18-19 février 2014** — 2e Symposium du Centre de transfert sur la réussite éducative du Québec (CTREQ) sur « Transferts de connaissance en éducation » à l'Université de Laval, Québec
- **4 avril 2014**
  11 avril 2014
  25 avril 2014
  2 mai 2014 — S.E. P.A.R.L.E.R. : une formation de 4 rencontres sur le langage des enfants de 0 à 5 ans qui touche le développement normal, les signaux d'alarme, des stratégies de stimulation du langage, etc. la formation a été donnée par les orthophonistes du CLSC de Verdun

- **23 avril 2014** « Oser la gouvernance » organisé par le Conseil régional des élus (CRÉ). Panelistes : Mme Julie Payette, Directrice du Centre des sciences de Montréal et Mme Lili-Anna Peresa, PDG de Centraide du Grand Montréal
- **23 avril 2014** BAnQ : Table ronde sur le thème « Adultes passeurs, enfants lecteurs »
- **6-7 mai 2014** Formation de sensibilisation du Programme-cadre montréalais en négligence Alliance

NOS PARTENAIRES

Cette année, grâce au soutien précieux de plusieurs bailleurs de fonds, JAME a réussi à rejoindre directement plus de 200 familles vulnérables. Malgré l'implication et le dévouement de nos 135 bénévoles, il n'en demeure pas moins que le travail sur le terrain a un coût (À titre d'exemple, jumelage bénévole/enfant : 750$; trousses ÉLÉ : 1500$; ateliers aux parents : 500$, etc.)

Nous remercions chaleureusement tous nos bailleurs de fonds qui, année après année, nous témoignent leur confiance en appuyant notre mission, nos nouveaux projets, notre implication sur les instances de concertation et la consolidation des expertises au sein de l'équipe. Les réussites que nous constatons à chaque semaine sont aussi VOS réussites.

Centraide

AVENIR D'ENFANTS DES COMMUNAUTÉS ENGAGÉES

FONDATION J. ARMAND BOMBARDIER

Commission scolaire de Montréal

Prévention Fondation Lucie et André Chagnon

FONDATION DESJARDINS-MOREAU

Centre de santé et de services sociaux de Dorval-Lachine-LaSalle

Rêve d'Esther

Ville de Montréal

Fondation ECHO Foundation

COMMISSION SCOLAIRE MARGUERITE-BOURGEOYS

BONHOMMEALUNETTES.ORG 1.514.303.4315

xstrata copper

FONDATION Sibylla Hesse

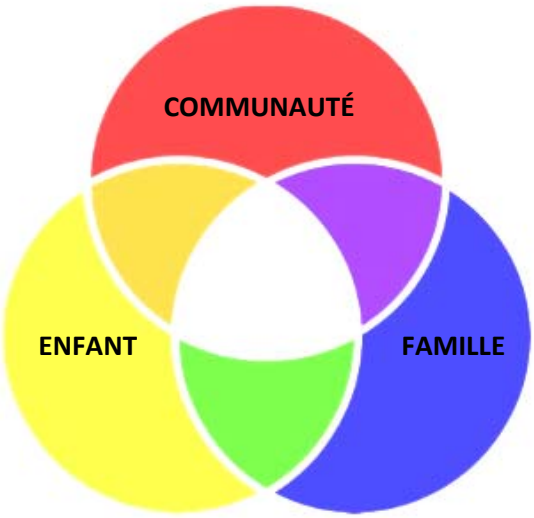
L'action et l'approche de JAME

Qu'est-ce qu'une approche écosystémique?

L'écosystémie consiste à prendre en compte l'enfant et ses différents environnements (appelés « systèmes ») dans une relation dynamique où tous les systèmes ont la capacité d'agir les uns sur les autres. Dans une approche écosystémique, on reconnaît la synergie entre chacun des systèmes et les facteurs de protection qui y sont rattachés, et on cherche à agir sur l'ensemble des facteurs afin de favoriser le développement global de l'enfant.

JAME travaille en écosystémie depuis 2010 avec ses partenaires du PAÉLÉ et d'Avenir d'enfants. Les trois systèmes identifiés par ceux-ci sont : **enfant**, **famille** et **communauté**. JAME travaille en partenariat avec une trentaine d'écoles primaires depuis 1991. Alors que certains chercheurs identifient « école » comme un 4e système, nous avons choisi ici de l'inclure dans le système « communauté ».

Pour les fins de ce rapport, nous sommes contraints de simplifier l'analyse en incluant seulement quatre colonnes dans le tableau de chaque système (constats, facteurs de protection, transformations souhaitées, actions de JAME). Nous commençons par des constats basés sur une analyse des données et des observations sur le terrain. Ensuite, nous identifions les facteurs de protection correspondant à ces constats. Les objectifs ou 'transformations souhaitées' se retrouvent dans la troisième colonne, suivis par les actions mises en place par JAME pour répondre à ces objectifs.



L'ENFANT

« Un enfant, ce n'est pas un vase à remplir, mais un feu à allumer. »

Montaigne

«Il y a trois ans, je m'étais mis en tête de faire du bénévolat et d'aider des enfants en difficulté. De fil en aiguille, mes recherches m'ont mené vers l'organisme JAME qui semblait cadrer parfaitement avec ma vision du tutorat. Ma première rencontre fut vraiment concluante: je sentais que ma passion d'aider était vraiment partagée.

*Quelques jours plus tard, j'étais déjà assis aux cotés du petit Kevin de 6 ans. Malgré son contexte familial déchirant, son hyperactivité incontrôlable, une nutrition délétère et une pauvreté crève-cœur, j'ai commencé à lui ouvrir mon arsenal de livres. J'ai vite réalisé qu'il n'avait aucun intérêt pour le moindre d'entre eux et que ma tâche serait un défi de taille. Après quelques essais et erreurs, il a daigné prêter attention un bref moment, du coin de l'œil, à un livre en images portant sur les pompiers. "*Ah ah! Il a mordu!*", me dis-je. Petit à petit, Kevin s'est mis à demander des livres de policiers, de camions, d'avions et de pirates. En l'espace de quelques semaines seulement, Kevin arrivait à me faire la lecture de quelques phrases.*

*Cette année, JAME m'a donné la responsabilité du petit Sayan. Québécois d'origine bangladaise, Sayan parlait un "franglais" difficilement compréhensible. Il détestait l'école. Plusieurs fois par semaine après l'école, je m'affairais à lui faire aimer les lettres et les livres, mais sans succès. Je lui ai donc inventé des jeux de lettres et de mots: il a adoré et en redemandait encore. Pour contrer son comportement très dérangeant en classe, je l'ai motivé avec le sport la fin de semaine. Une semaine complète de comportement scolaire exemplaire lui méritait un nouveau sport. C'est ainsi, semaine après semaine, que Sayan a découvert le patin, la glissade, le hockey, baseball, le soccer, le badminton, le vélo, le patin à roues alignées et la natation. En l'espace de 4 mois seulement, Sayan est nettement plus calme, plus attentif, plus motivé, plus autonome et surtout très fier de nous dire: "*J'ai eu zéro fautes aujourd'hui!*" dès son retour à la maison.*

Ayant moi-même vécu des difficultés académiques à l'âge critique de 6 ans, je me sens privilégié de pouvoir aujourd'hui contribuer à l'épanouissement d'enfants (et de parents) en difficulté académique. Je suis très fier de collaborer avec JAME qui a toujours été là pour me supporter.

Merci à toute l'équipe, vous bâtissez un monde meilleur... un enfant à la fois.
Mille mercis.»

Harry Kougioumoutzakis
Bénévole JAME

Synthèse des enjeux et actions liées à l'*Enfant*

Ce système concerne directement l'enfant et mise sur sa participation aux actions proposées. Ces différentes actions seront détaillées dans les pages suivantes.

Constats	Facteurs de protection choisis	Transformations souhaitées	Actions menées par JAME
• 35 % des enfants de 0-5 ans dans nos 5 arrondissements sont considérés comme «vulnérables» à leur entrée à la maternelle dans les sphères de développement suivantes : santé physique et bien-être, compétences sociales, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales • Un enfant qui a de la difficulté dès son entrée en maternelle ne réussit pas toujours à rattraper son retard. • Les enfants référés à JAME le sont pour les raisons suivantes : ➢ Troubles d'apprentissage (dyslexie, déficit d'attention, hyperactivité) ➢ Trouble de l'audition et du langage ➢ Troubles autistiques ➢ Syndrome de Gilles de la Tourette ➢ Besoin de soutien linguistique ➢ Manque de stimulation à la maison	**Habiletés de communication** • Compréhension de la langue • Capacités de s'exprimer à l'oral • Capacités de s'exprimer à l'écrit	• Utiliser un vocabulaire varié et approprié • Être capable de répondre à des questions • Émettre des choix • Augmenter sa connaissance du schéma narratif d'un récit • Mieux comprendre le français (pour les enfants allophones) et être capable de faire des liens avec sa propre langue maternelle (compétences métalinguistiques)	• **Jumelages à domicile avec des bénévoles lecteurs** • **Mini-trousses pour bénévoles** • **Cercle de lecture à l'école de l'enfant** • **Projet «Lecteurs en herbe»** • **Programme d'été** • **Trousses ÉLÉ**
	Compétences cognitives • Habiletés de décodage et compréhension de textes • Connaissances générales	• Savoir mieux décoder • Augmenter sa curiosité intellectuelle • Développer sa créativité et son imagination	
	Compétences sociales et affectives • Sentiment de compétence/ estime de soi • Relations avec les adultes • Relations avec les pairs	• Augmenter sa confiance en soi • Augmenter ses capacités de concentration • Prendre l'habitude d'interagir avec d'autres adultes que ses parents (adultes significatifs) • Interagir adéquatement avec d'autres enfants du groupe	
	Compétences physiques et bien-être • Motricité fine et globale • Saines habitudes de vie	• Développer ses habiletés motrices • Augmenter ses habiletés de manipulation d'objets • Adopter une bonne alimentation et de saines routines de vie	

JUMELAGES BÉNÉVOLE-ENFANT

« La maitrise des habiletés entourant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture a une incidence documentée sur plusieurs aspects du développement des jeunes. À titre d'exemple, dans une publication de l'Institut de la statistique du Québec, réalisée à partir des données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ÉLDEQ), les chercheurs soutiennent que «les difficultés en lecture à l'âge de 7 ans sont des signes avant-coureurs de la présence d'un risque, à la fin du primaire, de décrocher de l'école au secondaire, que les élèves présentent ou non des problèmes de discipline. » Il est donc de première importance de supporter le développement de ces habiletés chez les jeunes. »

Réseau réussite Montréal : Communiqué de presse - 3es Rencontres ÉLÉ

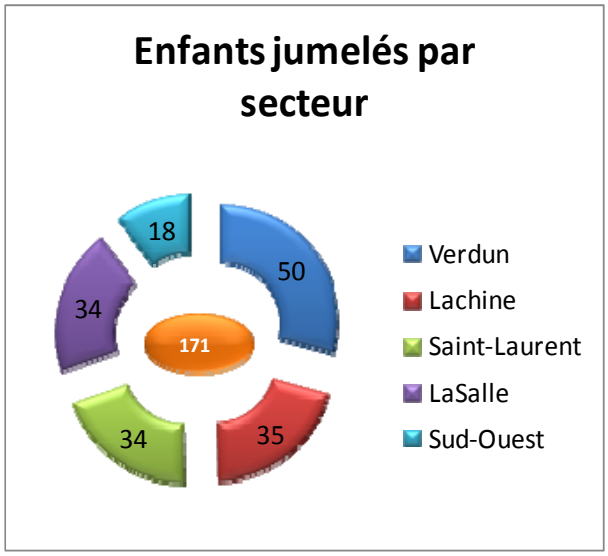
Les enfants jumelés participent au programme de JAME car ils présentent des difficultés de lecture, des retards en français, des difficultés ou des troubles d'apprentissage ou de comportement. Souvent, personne ne peut lire en français avec eux ou il n'y a pas de modèle lecteur dans leur environnement familial.

Plusieurs enfants inscrits dans ce programme ont déjà doublé au moins une année ou sont à risque de doubler. Cette année, sur les 171 enfants jumelés avec un bénévole de JAME, 17 enfants (10 garçons et 7 filles) ont un diagnostic de trouble d'apprentissage dont la dyslexie, le déficit d'attention, un des spectres de l'autisme, un trouble de l'audition, ou des troubles de langage. Plusieurs autres enfants sont en attente de diagnostic et sont suivis par l'orthopédagogue de leur école.

Les enfants sont référés par les écoles primaires (enseignants, orthopédagogues ou psychopédagogues), les travailleurs sociaux des CLSC et les organismes communautaires. Certains sont jumelés à la demande d'un parent. Leurs parents sont parfois peu scolarisés, connaissent peu ou pas la langue française ou ont décroché de l'école secondaire eux-mêmes. Lors de la séance de lecture, un parent est toujours présent et en profite parfois pour améliorer sa propre capacité de lire et de communiquer en français.

La durée moyenne d'un jumelage est de deux ans et demi. Durant cette période, le bénévole se rend une ou deux fois par semaine chez l'enfant pour lire avec lui, et souvent sa fratrie, pendant une heure. À travers la lecture, les bénévoles aident l'enfant à développer les compétences transversales nécessaires à sa réussite scolaire.

L'établissement de la relation de confiance entre parent et bénévole permet de poser d'autres jalons sur la voie d'une meilleure intégration des familles. Le bénévole agit souvent comme « relais » entre l'école et la maison et aide les parents à mieux comprendre les attentes de l'école. Il devient aussi un modèle lecteur pour la famille en plus d'être une personne-ressource pour la famille et pour sa communauté. Enfin, les visites hebdomadaires aident grandement à briser l'isolement de certaines familles et à faciliter les échanges intergénérationnels et interculturels.



Les cercles de lecture à l'école permettent d'intégrer au programme des élèves dont les familles ne peuvent accueillir un bénévole-lecteur à domicile pour diverses raisons (logement exigu, parents cumulant plusieurs emplois, raisons culturelles spécifiques). Cette dynamique de mini groupe (4 enfants de niveau similaire) crée une ambiance conviviale où chaque enfant peut prendre sa place et favorise un effet d'entrainement dans l'entourage de l'enfant.

163

ENFANTS JUMELÉS À DOMICILE
Enfants ciblés jumelés individuellement avec un bénévole

8

ENFANTS JUMELÉS À L'ÉCOLE
Deux cercles de lecture à l'École Bois-Franc de Saint-Laurent

171

ENFANTS JUMELÉS AVEC UN BÉNÉVOLE DE JAME

95

FRATRIE
Frères et sœurs (entre 4 et 12 ans) d'enfants ciblés qui participent aux séances à domicile sans être explicitement jumelés

MINI-TROUSSES POUR BÉNÉVOLES

Toujours à la recherche de nouvelles ressources pédagogiques à proposer à nos bénévoles pour leurs interventions auprès des enfants, nous avons eu l'idée de concevoir des mini-trousses ludiques et attrayantes constituées autour d'un même thème : le loup, le cirque, les princesses, les histoires drôles, etc.

Chaque mini-trousse comporte des éléments différents (livres, marionnettes, jeux, animations) qui permettront au bénévole et à l'enfant de passer de beaux moments de détente et d'apprentissage avec les livres!

LECTEURS EN HERBE

Cette année, JAME a mis sur pied un nouveau projet en éveil **à la lecture et à la nature**, en partenariat avec le GRAME de Lachine : «Lecteurs en herbe». Ce projet consiste en une série d'ateliers destinés aux groupes de garderie pour des enfants de 3 à 5 ans.

Chaque atelier débute par une animation de lecture d'une durée d'environ 15-20 minutes. Elle est suivie par un atelier pratique d'éveil à la nature d'une vingtaine de minutes et se termine par une lecture finale. Voici quelques exemples de thèmes abordés : les semis ou «comment pousse une plante?», le rôle et l'importance des abeilles dans la nature, «à quoi servent les arbres?» Les récoltes du jardin et la saine alimentation, «à quoi servent le recyclage et le compost?», la pluie d'automne et le cycle de l'eau dans la nature, les fêtes écologiques (Halloween, Noël, etc.).

Onze groupes de différents milieux se sont inscrits à ce programme : 4 groupes du CPE «Les frimousses», 4 groupes de milieux familiaux de Lachine, 1 groupe du CPE «les Petits bergers», et 2 groupes du nouveau CPE «Les amis de Cathy».

Ces ateliers ont eu lieu à nos bureaux de Lachine et sur le toit vert du bâtiment lors des belles journées ensoleillées. Quelques ateliers ont également été donnés au Parc LaSalle.

PROGRAMME D'ÉTÉ

Suite au succès de l'été 2012, nous avons reconduit le programme estival en 2013, adapté à des enfants ciblés particulièrement vulnérables, permettant ainsi de faciliter leur retour à l'école et prévenir le recul scolaire estival.

En plus d'une quinzaine de lectures individuelles à domicile sur les territoires de Verdun et Lachine auprès d'enfants référés par leurs écoles primaires, nous avions constitué deux petits groupes de lecture à la bibliothèque de St-Pierre.

De plus, nous animions des lectures à deux groupes de l'organisme Pause Parents-Enfants de Verdun ainsi qu'au Comité Vie de Quartier Duff-Court (COVIQ) à Lachine afin de rejoindre une trentaine d'enfants de 0 à 5 ans.

Ce programme estival nous permet de mesurer toute la diversité culturelle, sociale et linguistique de nos familles et d'expérimenter la réalité des jumelages que vivent nos bénévoles. Il nous permet aussi de côtoyer nos partenaires communautaires d'une autre manière et à des moments différents du reste de l'année via les concertations locales, ce qui vient resserrer nos liens et renforcer la collaboration inter-organismes.

LA FAMILLE

« Toutes les grandes personnes ont d'abord été des enfants.
Mais peu d'entre elles s'en souviennent. »

Antoine de St-Exupéry

«Avant l'arrivée d'une bénévole lectrice dans notre famille, mon fils n'aimait pas l'école. Habité du syndrome de Gilles de la Tourette, il n'était pas sociable, était très renfermé sur lui-même et était très gêné. Il ne parlait pas aux gens qu'il ne connaissait pas.
Depuis l'arrivée de Diane, sa bénévole, son comportement a changé. Il a beaucoup plus de confiance en lui! Il aime un peu mieux l'école, il a progressé en lecture et s'intéresse plus aux livres. Il a hâte de la voir à chaque semaine, il lui parle beaucoup! Il la considère comme son amie. C'est une personne formidable, exceptionnelle avec les enfants.

Lors de la fête au mois de juin, mon garçon s'est retrouvé dans une grande salle pleine d'étrangers. Il fut aussitôt intimidé et refermé sur lui-même. Grâce à Diane et la grande confiance qu'il a en elle, il a affronté sa peur et a finalement bien profité de l'après-midi. J'étais très fière de lui.

Avec JAME, je dirais que mon fils a plus d'estime de lui, il est plus optimiste et il est aussi plus patient avec son petit frère! Au début, mon fils n'était pas d'accord qu'une étrangère vienne l'aider, car il avait peur des inconnus. Maintenant, il attend sa bénévole avec joie et il a hâte de lui raconter des choses, il est fier de lui montrer ce qu'il sait faire.

Je suis moi aussi très fière d'être avec JAME, c'est un gros changement positif pour notre famille. Merci d'exister, JAME!»

Valérie, maman

Synthèse des enjeux et actions liées à la *Famille*

Ce système concerne principalement l'impact de JAME auprès des parents qui agit sur la relation enfant-adulte. Les différentes actions seront détaillées dans les pages suivantes.

Constats	Facteurs de protection choisis	Transformations souhaitées	Actions menées par JAME
Que ressentent les parents que nous desservons? • Ne savent pas comment s'y prendre en éveil à la lecture et à l'écriture. • Débordés, stressés, en mode survie • Barrière de la langue • Absence de réseau, isolement • Ne savent pas où trouver les ressources nécessaires • Insécurité face à l'école • Dépourvus face au système scolaire • Démunis face aux difficultés scolaires ou troubles d'apprentissage de leur enfant • Capacité réduite à répondre aux besoins des enfants	**Attitudes parentales** • Encadrement scolaire • Valorisation de l'éducation • Sentiment de compétence • Rapport père/mère à la lecture et l'écriture	• Augmenter sa confiance en soi en tant que parent • Acquérir une meilleure intégration à la société d'accueil • Mieux comprendre le système d'éducation québécois • Mieux comprendre la dynamique de son enfant face à la lecture et à son cheminement scolaire en général • Se sentir soutenu dans cet apprentissage • Mieux comprendre l'importance de la lecture dans un plan de réussite scolaire	• **Rencontres individuelles avec les parents** • **Bénévoles lecteurs : des modèles de lecteurs et des agents d'intégration dans la société d'accueil** • **Ateliers aux parents** • **Outils destinés aux parents dans les trousses ÉLÉ** • **Sacs d'histoires** • **Fête de fin d'année**
	Pratiques parentales • Qualité des interactions parents-enfants • Habitudes de lecture parent-enfant (fréquence et qualité) • Exposition à une variété d'expériences éducatives • Saines habitudes de vie	• Augmenter la présence de la lecture dans la famille, en fréquence et en qualité • Fréquenter régulièrement la bibliothèque en famille • Intégrer la lecture à la routine du soir, même si l'enfant apprend à lire ou sait lire par lui-même • Accroître l'implication du père en tant que modèle-lecteur pour son enfant	

RENCONTRES INDIVIDUELLES AVEC LES PARENTS

109

VISITES DE FAMILLES

Visites d'une coordonnatrice pédagogique au domicile de chaque famille ciblée.

146

FAMILLES JUMELÉES

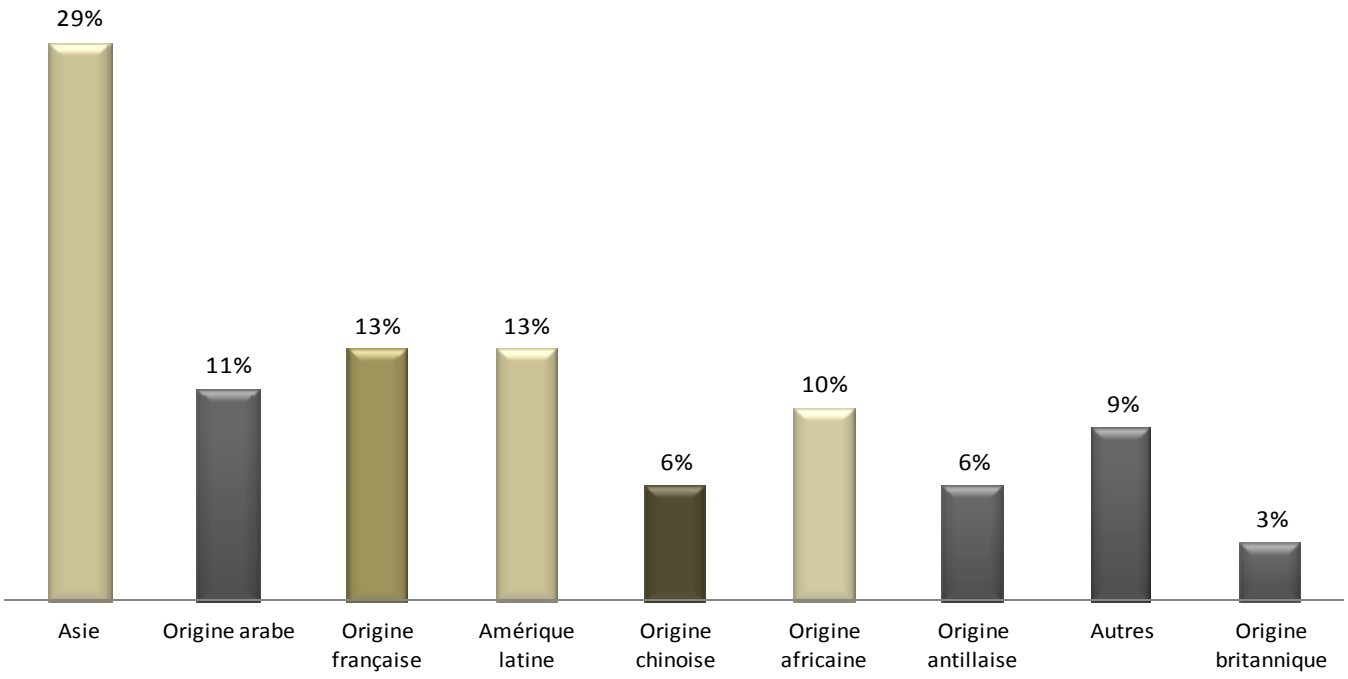
Les coordonnatrices pédagogiques sont présentes lors de la première rencontre bénévole-famille, sauf s'il s'agit d'un bénévole de l'année précédente qui retourne dans la même famille.

En 2013-2014, les coordonnatrices de JAME ont effectué 109 visites de familles! Quand on sait que, dans 40% des cas, les deux parents sont présents lors de ces rencontres, on peut considérer que ce sont environ 150 parents qui ont reçu la visite d'une coordonnatrice pédagogique cette année.

Ces parents sont, pour la plupart, inquiets face au cheminement scolaire de leur enfant, indépendamment de leur vécu personnel ou de leur statut social. Lors de ces rencontres d'environ une heure, en plus de présenter l'approche de JAME et sa raison d'être, nous abordons diverses notions avec eux pour les raisons suivantes :

- les écouter, les valoriser et les rassurer
- les encourager à persévérer dans l'accompagnement de leur enfant
- les outiller le mieux possible face aux difficultés rencontrées

Origine ethnoculturelle des familles rejointes par JAME en %



ATELIERS AUX PARENTS

Cette année encore, JAME a donné 5 ateliers « *Mieux lire pour mieux réussir* », destinés à une cinquantaine de parents de jeunes enfants, dans des organismes communautaires partenaires de JAME : La P'tite Maison de St-Pierre, le Comité Vie de Quartier Duff-Court (COVIQ) et le Centre Multi-Ressources de Lachine et la Pause parents-enfants de Verdun.

Les évaluations des participants démontrent de façon concluante que les parents apprécient à la fois le matériel et l'information distribués, ainsi que l'opportunité de trouver des réponses à leurs questions et inquiétudes!

OUTILS DESTINÉS AUX PARENTS DANS LES TROUSSES ÉLÉ

Les trousses ÉLÉ développées par JAME contiennent de nombreuses ressources pédagogiques, non seulement pour les intervenant(e)s qui vont les utiliser auprès des enfants mais aussi à l'intention des parents de ces petits.

En effet, l'éveil à la lecture et à l'écriture pour les enfants passe aussi par les parents!

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants et des partenaires essentiels des milieux de garde. Il est donc nécessaire de :

- les sensibiliser à la notion d'éveil à la lecture et à l'écriture
- les outiller le mieux possible, afin que nous travaillions tous dans le même sens
- favoriser la continuité à la maison des activités vécues par l'enfant pendant la journée

«L'équipe enfance-famille du CMRL tient à souligner et à remercier les intervenantes de JAME pour l'excellence de leur travail, plus particulièrement pour les ateliers d'éveil à la lecture et à l'écriture offerts chaque année à nos familles.

La qualité des trousses qu'elles ont confectionnées témoigne de leur compétence en la matière. Ainsi, les enfants de notre halte-garderie auront la chance d'en bénéficier longtemps et continueront à vivre de beaux moments de lecture. Merci pour votre disponibilité, votre flexibilité et la générosité de votre temps lors d'évènements spéciaux comme notre 30e anniversaire.

Tant les membres de notre équipe que les familles que nous desservons apprécient votre soutien et constatent les bienfaits que votre expertise ait pu susciter. Nous tenons à vous remercier et souhaiter que ce partenariat se poursuivre encore longtemps!»

SACS D'HISTOIRES

De nombreux parents se sentent perdus quand on leur parle de faire la lecture à leurs enfants. Selon leur bagage et leur cheminement personnel, l'éducation qu'ils ont reçue, leur système de valeurs, la barrière de la langue, le manque de temps, d'outils ou de modèle, ils ne bénéficient pas de ce moment si privilégié de la vie familiale qu'est la lecture en famille et qui a tant de répercussions positives sur le développement de l'enfant.

C'est pourquoi, nous avons décidé de concevoir ce projet de «sacs d'histoires». Par des lectures courtes, amusantes, interactives et des albums sans texte, nous souhaitons amener le parent et son enfant à partager un moment positif et chaleureux autour du livre, durant lequel toute la dimension affective de la relation viendra renforcer les apprentissages du petit. Ces lectures pourront être suivies par une activité simple à réaliser à la maison, en lien avec le livre exploré. Le matériel d'animation sera alors fourni avec le livre dans le sac.

Nous avons pour projet de concevoir une douzaine de sacs pour chacun des territoires de Verdun et de Lachine, que nous remettrons à nos partenaires communautaires. Ainsi, les équipes du CMRL, du COVIQ, de la P'tite Maison, de la Pause Parent-enfants, la maison des familles de Verdun, le Centre Dawson et CASA-CAFI, recevront chacun 3 à 4 sacs à faire circuler parmi les familles qu'ils desservent.

Ce projet est en développement depuis le printemps 2014 et devrait se terminer au courant de l'automne.

FÊTE DE FIN D'ANNÉE

Une fois de plus, **LA 23IÈME ÉDITION** de notre grande Fête de fin d'année fut un grand moment de plaisir collectif pour environ 220 bénévoles, enfants, parents et partenaires!

C'est un moment unique dans l'année où nous pouvons rassembler les familles et les bénévoles. Ces derniers mesurent alors toute l'ampleur de la portée de JAME. Les familles sont particulièrement touchées de constater que de nombreuses communautés culturelles sont représentées lors de cet événement, et se sentent moins marginalisées vis-à-vis de leurs difficultés. Les enfants, quant à eux, profitent pleinement des animations de lecture et d'écriture prévues à leur intention, sous l'œil bienveillant de leurs bénévoles, chaleureusement remerciés pour leur fidèle engagement!

NOS ANIMATEURS EN ACTION!

RECONNAISSANCES SPÉCIALES :

UNE TRADITION ANNUELLE INCONTOURNABLE

Un grand MERCI à Lyne Grondin, Henriette Caza, Ann Golubowski et Monique Besner pour leurs 5 années de bénévolat auprès des enfants de JAME!

LA COMMUNAUTÉ

« Ça prend tout un village pour élever un enfant. »

Proverbe africain

«J'apprends avec mon enfant est impliqué dans les deux comités PAÉLÉ (Plan d'Action en Éveil à la Lecture et à l'Écriture en milieu défavorisé mis en œuvre par le Ministère de l'Éducation) que je coordonne à Saint-Laurent et Verdun. La participation de l'équipe de JAME dans ces deux milieux est extrêmement précieuse, à la fois pour son expertise en Éveil à la lecture et à l'écriture ainsi que pour les valeurs que l'organisme priorise. Elle contribue au bien-être des communautés dans lesquelles elle s'implique de plusieurs manières.

Durant les comités ÉLÉ, JAME nous partage ses pratiques et inspire les autres membres du comité avec des idées novatrices et créatives. JAME avait d'abord été sollicité pour faire partie des partenaires et acteurs-clés afin d'amorcer le plan d'action concerté du comité ÉLÉ Verdun et Saint-Laurent en 2010. Depuis, cette dynamique équipe a collaboré activement à la création d'outils pédagogiques comme la trousse pour la valorisation de la langue maternelle en milieu plurilingue (Verdun) et les livres voyageurs (Saint-Laurent). Elle a également soutenu l'organisation de FestiV'ÉLÉ, un événement autour de la lecture des tout-petits que le comité ÉLÉ Saint-Laurent met en place depuis 2012.

Au niveau régional, JAME a récemment été sollicité pour concevoir et animer un atelier au grand colloque « Les 3ème Rencontres ÉLÉ », que le comité PAÉLÉ régional organise tous les quatre ans. De nombreux acteurs du milieu de la Petite-Enfance, différents partenaires institutionnels et gouvernementaux (tels les ministères de l'éducation et de la famille), les Bibliothèques de Montréal, pour n'en nommer que quelques-uns, étaient présents lors des ces ateliers et tous ont grandement apprécié la présentation et le contenu de la thématique abordée par JAME: «l'Éveil à la lecture et à l'écriture en milieu plurilingue : place aux pratiques innovantes!»

Toutes ces implications de la petite équipe de JAME ont un impact direct, non seulement sur les familles, mais aussi sur la vitalité des différentes concertations locales en Petite-enfance, en passant par une contribution reconnue au niveau régional.»

Maria Sol Terraza
Coordonnatrice du plan d'action concerté ÉLÉ Verdun et Saint-Laurent

Synthèse des enjeux et actions liées à la *Communauté*

Les actions de ce système visent à renforcer la capacité des acteurs locaux (citoyens, intervenants, partenaires communautaires et institutionnels, etc.) d'agir sur le développement des enfants dans une perspective de réussite éducative globale.

Constats	Facteurs de protection choisis	Transformations souhaitées	Actions menées par JAME
L'École: • Manque de ressources spécialisées • Manque d'accès au milieu familial • Manque parfois de liens de confiance avec les parents	• Saine communication parents-école • Offre de service adaptée aux besoins des enfants	• Faciliter une meilleure compréhension de ce qui est vécu en dehors de l'école • Assurer le relais en cas de manque de ressources • Faciliter les échanges entre la famille et l'école	• **Étroite collaboration et communication régulière avec les écoles de nos territoires** • **Échanges au besoin avec les spécialistes des écoles** (orthopédagogues, psycho-éducateurs, psychologues)
Autres Partenaires: • Certains quartiers de notre territoire sont mieux mobilisés que d'autres • Certains partenaires nous sollicitent comme expert-conseil en littératie familiale	• Mobilisation des différents acteurs du milieu: 0-5 ans, scolaires, institutions, partenaires communautaires ➢ Bonne communication ➢ Saine collaboration ➢ Formation commune des intervenant(e)s	• Favoriser les échanges d'expertise avec nos partenaires communautaires et institutionnels • Mettre en place de nombreux projets communs et des actions concertées • Former les intervenant(e)s du milieu en matière de littératie familiale	• **Participation active et contribution de qualité aux tables de concertation, comités et sous-comités, comités de coordination ou comités exécutifs** • **Assemblée des partenaires de Lachine, comité organisateur** • **Projet pilote : « Plaisir de lire » avec les Bibliothèques de Saint-Laurent** • **Trousses-ÉLÉ** • **Coins-lecture : expert-conseil** • **Formation : Intervenir en milieu plurilingue et pluriethnique**
Les Citoyens : • Ressource sous-utilisée en éducation • Manque de liens entre des citoyens disponibles et désireux de s'engager et des familles dans le besoin de leur quartier • Manque d'information sur l'action communautaire et les enjeux reliés à la persévérance scolaire	• Engagement de la communauté • Lien de confiance et d'attachement • Cohésion sociale • Éducation populaire	• Former des agents multiplicateurs qui agiront dans leur communauté • Les encourager et les aider à devenir des modèles de citoyens impliqués auprès des familles vulnérables et/ou à risque	• **Bénévoles lecteurs : recrutement, formation et accompagnement** • **Représentation extérieures de JAME et de ses activités lors de différents événements** (ex : Plusieurs présentations Centraide durant la campagne de financement 2013, entrevue à l'émission Montréalité de MaTV, Salon des aînés de Lachine, Portes ouvertes à Association des Bénévoles Qualifiés aux Services des Jeunes)

BÉNÉVOLES DE JAME

Les bénévoles de JAME sont notre bien le plus précieux. C'est pourquoi, nous nous efforçons de leur offrir un soutien personnalisé et de qualité. À chaque année, nous constatons à quel point ils sont engagés dans leur communauté et font une réelle différence autour d'eux.

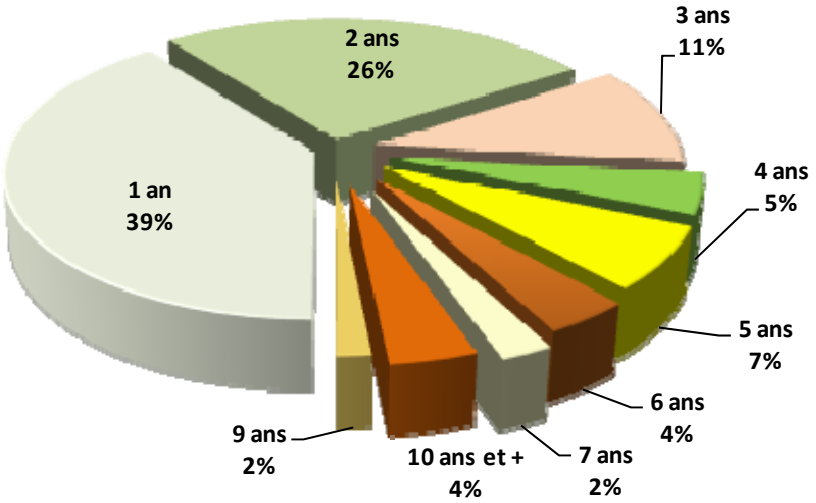
Plus de la moitié de nos bénévoles poursuivent leur engagement l'année suivante. D'ailleurs, 2013-2014 fut une année record de taux de rétention de nos bénévoles, dont 70% sont revenus pour, soit continuer son jumelage avec le même enfant, soit se montrer disponible pour lire avec un autre enfant.

Quant aux nouveaux bénévoles, ils ont dû suivre le processus de sélection suivant : après une rencontre d'une heure où l'on apprend à mieux connaître la personne et ses attentes face à son bénévolat, chaque nouveau bénévole doit participer à une formation de base obligatoire d'environ 3 heures, qui aborde de nombreux points essentiels de notre approche et de notre action auprès des enfants.

En 2013-2014 : - 13 séances de formation de base ont été données pour de nouveaux bénévoles.
- 56 personnes ont été recrutées et ont suivi une formation de base
- 48 nouveaux bénévoles ont ensuite été jumelés avec des enfants

Puis, le jumelage peut commencer, ainsi que les suivis réguliers, par téléphone, courriel ou en personne. Cette année, l'ensemble de nos bénévoles a totalisé un nombre impressionnant de **7510 heures** d'implication au sein de notre organisme.

Ancienneté des bénévoles de JAME en 2013-2014



Tout au long de l'année, nous offrons également des occasions aux bénévoles de se rencontrer les uns avec les autres, lors de soirées de formations continues portant sur les grands enjeux de JAME : éducation, littérature jeunesse et approche interculturelle.

- **26 novembre 2013.** Stratégies d'intervention dans les jumelages : études de cas et échanges de pratiques. Lors de cette rencontre, les bénévoles devaient se concerter et échanger en petits groupes afin de structurer leur période de lecture, en fonction de problématiques que l'on peut retrouver lors d'un jumelage (enfant hyperactif, nombreuse fratrie, enfant timide, etc.)
- **4 mars 2014**. Approche interculturelle et l'intervention en milieu plurilingue. Suite à la formation de Françoise Armand reçue en janvier 2014, nous avons voulu présenter à nos bénévoles un aperçu du contenu de cette formation très enrichissante et très proche de leur réalité vécue sur le terrain.
- **29 avril 2014**. Structure du récit : approche théorique et mise en pratique. Après un exposé théorique sur le schéma narratif et son utilité auprès des enfants, les bénévoles ont dû travailler en petits groupes afin de reconstituer des récits à partir d'éléments variés : livres sans texte, marionnettes, formes géométriques, etc.

159 TOTAL BÉNÉVOLES

129 BÉNÉVOLES LECTEURS

48 NOUVEAUX BÉNÉVOLES
Nouvelles personnes recrutées, formées, jumelées

81 ANCIENS BÉNÉVOLES
Bénévoles qui ont renouvelé leur engagement au sein du programme

30 AUTRES BÉNÉVOLES
Personnes bénévoles œuvrant pour JAME soit comme membres du CA, membres de comités ou offrant un support technique ponctuel ou occasionnel pour des projets particuliers

COMMUNICATION AVEC LES ÉCOLES

L'année 2013-2014 fut particulièrement riche en termes d'échanges avec les écoles. Il est arrivé à plusieurs reprises que les coordonnatrices de JAME participent à des réunions avec l'équipe-école d'un ou plusieurs enfants jumelés, afin d'échanger autour de certaines problématiques vécues par l'enfant et sa famille.

Les spécialistes rassemblés, tels que les psychologues, psycho-éducateurs, orthopédagogues ainsi que la direction de l'école, apprécient le témoignage des bénévoles qui sont de précieux alliés pour comprendre certaines dynamiques familiales.

De la même façon, la famille est heureuse de recevoir de la part de JAME des informations complémentaires sur ce que peut vivre son enfant à l'école. Par exemple, prendre le temps de traduire un document provenant du professeur, même s'il s'agit d'une simple sortie scolaire, est une grande source de réconfort pour un parent anxieux qui ne comprend pas ce qui est écrit sur ce document officiel!

L'intervention de JAME à domicile est fréquemment ajoutée au plan d'intervention (PIA) des élèves en difficulté établi par les orthopédagogues des écoles.

« L'orthopédagogue de l'école a observé une amélioration de la lecture avec le soutien de votre bénévole. Nous pouvons donc continuer ensemble de supporter ce jeune dans ses apprentissages. Je vous remercie sincèrement d'avoir trouvé rapidement une personne bénévole pour ce jeune qui en a plus que besoin. De plus, cette personne semble être une perle, nous l'aimons déjà!!

Cet élève a un meilleur comportement depuis quelques semaines et il fait de gros efforts en classe pour plaire à son enseignante. Les succès vécus l'aident au niveau de son estime de soi et le motivent à continuer. Avec votre programme, nous avons encore plus d'espoir.»

Psycho-éducatrice de l'école Terre-des-Jeunes, LaSalle

TABLES DE CONCERTATION ET REPRÉSENTATION EXTERNE

Depuis quelques années déjà, JAME est membre de plusieurs tables de concertations, regroupements régionaux et comités de quartier. Une participation active exige beaucoup de notre temps et nous choisissons donc avec beaucoup de soin nos implications chaque année. Les tables et comités sont composés d'organismes communautaires, d'institutions publiques, gouvernementales et scolaires et de CPE.

En 2012-2013, JAME s'est impliqué auprès de :

- Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD – www.rocqld.org)
- Comité des organismes sociaux de Saint-Laurent (COSSL)
- Comité PAÉLÉ Saint-Laurent
- Table de réflexion et d'action interculturelles Lachine (TRAIL)
- Table de la petite enfance (TPE) - Lachine
- Comité de coordination TPE – Lachine
- Comité ÉLÉ – Lachine
- Comité parents – Lachine
- Table famille - Verdun
- Comité PAÉLÉ - Verdun
- Conseil verdunois d'initiative et d'intervention communautaire (CVIIC); Présidence par intérim
- Concertation en développement social de Verdun (CDSV); déléguée de la Table famille
- CDSV – comité exécutif

PROJET «PLAISIR DE LIRE»

Cette année, J'apprends avec mon enfant, en partenariat avec les bibliothèques du Boisé et du Vieux Saint-Laurent, a mis sur pied un projet-pilote : «Plaisir de lire». Cette activité d'aide à la lecture personnalisée vise les enfants qui fréquentent les deux bibliothèques. Deux bénévoles étaient sur place entre 16 h et 18 h pour accompagner les enfants dans la lecture de leur choix. Même si, dès le début, le projet a démarré avec une certaine lenteur, nous pouvons le considérer comme un succès car, plusieurs parents ont demandé la reconduction du projet pour 2014-2015.

TROUSSES ÉLÉ

L'an passé, dans le cadre d'un plan d'action triennal financé par la fondation Chagnon (Avenir d'enfants), JAME avait été sollicité par la Table Petite Enfance de Lachine pour la conception de 15 trousses thématiques d'éveil à la lecture et l'écriture. Ces trousses ont connu un accueil très chaleureux lors de leur présentation aux partenaires de la table et plusieurs intervenants les ont utilisées auprès des tout-petits dans leurs différents milieux de garde.

Suite à une évaluation effectuée après 9 mois de mise en circulation, il apparaît que les trousses sont pertinentes, répondent à un réel besoin, sont appréciées de leurs utilisatrices et offrent un matériel de grande qualité. Initialement conçues pour répondre à un besoin des organismes communautaires qui travaillent en petite enfance (0-5 ans), elles ont aussi été utilisées par certaines écoles primaires. Leur fréquence d'utilisation a toutefois besoin d'être stimulée dans l'année à venir.

Cette année, 5 nouvelles trousses nous ont été commandées. Elles ont été conçues sur le même principe que les précédentes : elles sont clé-en-main, conçues avec le souci d'intégrer l'aspect interculturel et de valoriser la langue maternelle des enfants. Elles sont faciles à utiliser par tous et s'adaptent à différents environnements et contextes (nombre d'enfants, groupes multi-âges, matériel et locaux, etc.). Leurs principaux objectifs sont d'associer le livre à des moments de plaisir, de développer la curiosité et l'imagination, de favoriser la concentration et l'attention, d'enrichir le vocabulaire, d'augmenter la capacité à faire des liens, de développer la motricité (fine et globale) et d'acquérir des notions d'espace et de temps.

Pour la conception et réalisation des 5 nouvelles trousses, JAME a remis à pied d'œuvre son comité pédagogique, qui s'est réuni à trois reprises et a de nouveau largement contribué à l'élaboration de ce projet, notamment par la conception d'animations et d'activités en lien avec les lectures proposées dans les trousses.

Les cinq nouvelles trousses travaillées par le comité sont les suivantes :

- Enfants du monde (3-5 ans) : éveil aux langues et à la diversité culturelle
- Ma journée (0-5 ans) : routines de vie en français
- My day (0-5 ans) : routines de vie en anglais
- De Ami à Zoo (3-5 ans): éveil à l'alphabet
- Autour de moi (0-5 ans): prendre conscience de son environnement

Les nouvelles trousses seront diffusées à l'automne 2014 sur le territoire de Lachine.

COINS LECTURE

Cette année, JAME a été sollicité à différentes reprises pour apporter son soutien à ses partenaires communautaires dans la mise en place ou la bonification de leur coin-lecture destiné aux enfants.

- La P'tite Maison St-Pierre, Lachine : 0-5 ans

À la demande du coordonnateur et de l'éducatrice responsable de la halte-répit de la P'tite Maison, JAME a agi comme conseiller auprès de leur équipe pour renouveler les livres de leur coin-lecture. Après une rencontre d'évaluation des besoins, nous avons procédé à l'analyse, puis à la sélection et l'achat des livres. Une présentation aux membres du C.A. et une formation des utilisateurs ont également été organisées.

- le Centre Multi-Ressources de Lachine (CMRL) : 0-5 ans

LE CMRL accueille chaque jour une vingtaine d'enfants de 0 à 5 ans et leur famille. À cet effet, la cuisine communautaire comporte un coin-lecture permettant aux enfants de lire avec leurs parents ou de d'explorer les livres par eux-mêmes quand les parents cuisinent. Il est donc important que le coin-lecture soit attrayant et capte l'attention des enfants, mais réponde aussi aux besoins des parents qui l'utilisent. JAME a donc été sollicité à deux reprises pour accompagner l'équipe de Petite-Enfance du CMRL dans la bonification de ce coin-lecture, que ce soit pour l'agencement physique des lieux ou la réorganisation des livres mis à la disposition des familles.

- Concours coin-lecture, Lachine : 0-5 ans

Le comité ÉLÉ de Lachine a décidé d'intégrer dans ses activités pour l'été 2014 la mise en place d'un concours «Un coin-lecture dans mon quartier!». Trois catégories ont été identifiées, avec chacune un prix de 650$ à gagner : service de garde en milieu familial, espaces commerciaux (restaurants, cafés, commerces, pharmacies, etc.), espaces institutionnels (CLSC, hôpitaux, cliniques, etc.). JAME, en tant que membre de ce comité, s'est engagé à accompagner les gagnants de chaque catégorie dans la sélection et l'achat de leurs livres.

- Toujours Ensemble, Verdun : 6-9 ans

Toujours Ensemble est un organisme qui accueille à chaque jour une trentaine d'enfants de 6 à 9 ans, soit pour la période du dîner, soit après l'école, pour une période d'aide aux devoirs et d'autres activités. À la demande du directeur de l'équipe PARCOURS, JAME est allé les conseiller pour la bonification de leur collection de livres, notamment pour leur projet «Sac-à-dos» d'animations de lecture avec les enfants.

ATELIER-FORMATION: INTERVENIR EN MILIEU PLURILINGUE

Suite à la formation donnée par Françoise Armand sur l'éducation et l'intervention en milieu pluriethnique et plurilingue, que toute notre équipe a reçue les 29 et 30 janvier 2014, JAME a été approché par les partenaires de la Table Petite-Enfance de Lachine ainsi que de la Table Famille de Verdun et le Comité ÉLÉ de Saint-Laurent pour devenir un agent multiplicateur de cette formation auprès des intervenant(e)s en petite-enfance. Nous avons donc assisté une seconde fois à cette formation, donnée de façon beaucoup plus condensée en quelques heures aux intervenant(e)s de Verdun.

Avec l'accord de Françoise Armand, nous avons accepté de concevoir un atelier-formation à partir de celle de Madame Armand, additionné de nos expériences personnelles en littératie familiale et auprès des 0-5 ans.

Durant cet atelier, nous aborderons les thèmes suivants :

- Ateliers et mises en situation de sensibilisation des intervenant(e)s au vécu d'un enfant allophone;
- Notions de linguicisme;
- Notions théoriques sur l'apprentissage d'une nouvelle langue (Facteurs et étapes de développement du langage, différents stades d'acquisition d'une langue seconde, interdépendance entre les langues, bilinguisme) ;
- Ressources pédagogiques et pratiques innovantes: différents types de livres, site ÉLODIL, activités, jeux, outils pour les parents…

Cet atelier-formation suscite déjà beaucoup d'intérêt auprès de plusieurs partenaires, et sera finalisé pour février 2015.

Réflexions et perspectives

2013-2014 : Quelle belle année ce fut pour JAME!

Autant, après 2-3 ans d'accompagnement individuel, on constate qu'un enfant est généralement capable de voler de ses propres ailes, autant on constate que JAME a pris son envol cette année. Ce fut une année record à plusieurs points de vue : d'abord nous avons rejoint davantage de familles que par les années passées et réduit de façon significative nos listes d'attente; Nous avons augmenté notre revenu de 37% tout en diversifiant notre financement; Nous avons reconduit et pérennisé certains projets et nous avons conçu plusieurs nouveaux projets pour répondre aux besoins du milieu; Nos liens avec nos partenaires ont été renforcés par des actions concertées et par une offre de service qui bonifie les leurs.

La restructuration interne des dernières années a porté fruit. La continuité au sein de l'équipe de la permanence et la préservation de ses expertises se sont traduites concrètement par le nombre et la qualité des programmes que nous avons développés cette année. Le rayonnement et la visibilité de *J'apprends avec mon enfant*, bien au-delà de son territoire, témoignent de la reconnaissance de JAME comme partenaire incontournable non seulement dans les concertations locales et régionales mais aussi comme modèle à implanter sur d'autres territoires. Quel beau travail d'équipe! Quel acharnement! Quel engagement!

Bien sûr, les défis demeurent grands et nous devons rester vigilants. Dans le contexte actuel d'austérité et de compressions budgétaires, le fait que seul 25% de notre budget (Centraide du Grand Montréal) soit récurrent et rattaché à notre mission nous oblige à redoubler d'efforts afin d'être financé adéquatement. En effet, la stabilité à long terme passe nécessairement par un financement fiable et récurrent.

L'austérité rime aussi avec coupures pour nos partenaires du milieu de l'éducation. Moins d'argent pour les programmes d'aide aux devoirs, moins d'argent pour des orthopédagogues et autres spécialistes dans les écoles, moins d'argent pour les livres… Une conséquence de ces compressions sera un accroissement de la demande pour nos services. C'est pourquoi, nous nous devons d'être à l'affût de ces développements et de nous préparer en conséquence. Nous assurons donc une veille informationnelle et stratégique, tout en travaillant en amont de ces défis futurs.

La force de JAME, ce sont ses 24 années de partenariats solides, ses 135 bénévoles devenus des agents multiplicateurs dans leurs communautés, son expertise en littératie familiale – enjeu de société et fondement de la réussite scolaire. Notre réflexion et notre démarche sont nourries, entre autres, d'études, d'observation, de travail sur le terrain, de 'focus groupes', d'échanges avec les chercheurs en éducation. Nous continuerons à bâtir notre réseau et à approfondir nos expertises. Nous allons de l'avant sachant qu'il y aura toujours des défis à relever. Nous en avons l'habitude et nous allons persévérer, comme tous ces enfants qui nous inspirent par leur envol et leurs succès. Bonne continuation JAME!

1201, RUE ARGYLE, BUREAU 203

VERDUN (QUÉBEC) H4H 1V4

TÉL : 514-765-7686 POSTE 7017

735, RUE NOTRE DAME, BUREAU 204

LACHINE (QUÉBEC) H8S 2B5

TÉL : 514-395-4741

JAME@JAPPRENDSAVECMONENFANT.ORG

WWW.JAPPRENDSAVECMONENFANT.ORG